



Acquisition de compétences en méthodes de recherche : quels sont les besoins des étudiants à la maîtrise et au doctorat ?

Synthèse des résultats de l'enquête

***Objectif** : Identifier les besoins des étudiants concernant l'acquisition de compétences en méthodes de recherche au sein des cours des programmes de maîtrise et de doctorat à l'École de Santé Publique de l'Université de Montréal (ESPUM).

***Nombre total de participants** (étudiants inscrits à la maîtrise ou au doctorat) : 100

***Devis** : Enquête par questionnaire en ligne à l'aide *SurveyMonkey*, contenant 9 questions fermées (questions à choix multiples) et 2 questions ouvertes.

La majorité des répondants étaient inscrits au programme de maîtrise en santé publique (43 étudiants, dont 18,6% inscrits au cheminement mémoire vs. 81,4% inscrits au cheminement stage). Trente-sept (37) étudiants étaient inscrits au doctorat en santé publique.

Tous programmes confondus, 23,91% des répondants ont répondu « tout à fait d'accord » et 45,65% « d'accord » à la question sur l'acquisition de compétences pour savoir critiquer un article scientifique de nature quantitative. En revanche, curieusement les répondants doctorants en santé publique semblent se sentir moins à l'aise sur cette compétence, car une moindre partie d'entre eux ont coché les réponses « tout à fait d'accord » et « d'accord » : 25% d'entre eux ont coché la réponse « ni en accord ni en désaccord », et près de 16% d'entre eux ont coché la réponse « pas d'accord ».

Tous programmes confondus, la compétence le plus souvent mentionnée par les étudiants était celle de l'approfondissement (théorique, mais surtout pratique) à la fois des méthodes quantitatives et qualitatives. 18 étudiants (soit 20%) ont évoqué ce besoin, y compris 10 étudiants sous l'angle « pratique des méthodes de recherche ».

Il semble qu'il y ait un consensus sur le fait que les étudiants se sentent aussi moins à l'aise dans la lecture critique d'articles de nature qualitative que ceux de nature quantitative, à plus forte raison pour les répondants à la maîtrise.

Finalement, des pistes de solutions, pour la plupart pouvant s'intégrer dans les cours existants, sont soulevées par les étudiants. Enfin, on note une ouverture des étudiants à l'acquisition de connaissances dans des ateliers, séminaires ou toute autre activité formative de l'ESPUM et de l'IRSPUM.